

странными студентами в медицинском университете развивается мировоззрение, на основе которого формируется критическое мышление. Дисциплины социально-гуманитарного блока позволяют освоить студентам определённый алгоритм осмысления сложных социальных, исторических, философских вопросов.

Алгоритм формирования критического мышления, в зависимости от социально-гуманитарной дисциплины, может включать следующие этапы:

- 1) изучение, повторение и интерпретация концепций, имеющих различное объяснение (предлагающих способ решения) той или иной проблемы;
- 2) обоснование одной из концепций, как единственный вариант решения проблемы;
- 3) рассмотрение возможных причин отсутствия только одного способа решения проблемы;
- 4) обоснование выбора концепции;
- 5) объяснение преимущества одной концепции над другими;
- 6) обоснование выбора решения и его защита.

В процессе работы над формированием критического мышления преподаватель имеет важную роль, так как руководит этим процессом с использованием различных средств и методов: работа в группах/парах; игровые методы; дискуссии. В том числе эффективен диалог в контексте метода Сократа, т.е. выстраивание логической цепочки с помощью вопросов и умозаключений.

Однако, стоит отметить, что не все студенты готовы или хотят мыслить критически. Условно, по отношению к развитию критического мышления студентов можно разделить на три группы:

1. Студенты, для которых есть только верные и неверные ответы, правда и ложь. Их основная задача найти только правильные ответы, преподаватель для них является источником правильных ответов. Характерная черта таких студентов категоричность суждений.
2. Студенты, которые уверены в существовании различных позиций, концепций, в связи с чем не могут найти единственно верный выбор.
3. Студенты, рассматривающие истины в зависимости от обстоятельств. Они склонны искать «общую картину», склонны к рефлексии, к оценке других и самооценке. Убеждены, что преподавателю можно и нужно задавать вопросы.

Исходя из предложенных групп, наиболее активное участие в обсуждениях, а, следовательно, и в формировании критического мышления принимают студенты третьей группы, в то время как представители второй группы считают, что все позиции, подходы верны. Студенты, относящиеся к первой группе, могут думать об определённой некомпетентности преподавателя, т.к. он не предлагает единственно верный ответ.

Но перед тем как начать формировать критическое мышление иностранного студента необходимо убедить студента в важности такого мышления. Таким образом, для того чтобы процесс формирования критического мышления в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин проходил успешно, преподавателю необходимо подвести их к осознанию того, что они самостоятельно конструируют знание, а не просто получают его. Понимание этого является отправной точкой к формированию критического мышления.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В., Гузелевич И.А.
*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Внедрение практикоориентированных технологий является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки иностранных студентов в медицинском вузе. Это

предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным, а также переориентацию от знаниевого к деятельностному подходу и к поиску возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. В данной работе рассматривается ряд практикоориентированных технологий в обучении иностранных студентов на английском языке базовых предметов, лежащих в основе медицинского образования с учетом превращения современной клиники в высокотехнологический научно-производственный комплекс - физики, математики, биофизики, медицинской и биологической физики, информатики в медицине. Преподавание вышеуказанных предметов для иностранных студентов выстроилось в успешно применяемую двухэтапную систему: довузовская подготовка – университет, с разделением студентов и процесса преподавания на два направления - преподавание на русском языке и преподавание на английском языке. В каждом тематическом разделе обязательно приводится пример практического использования в медицине данного физического явления или математической операции. Также указываются междисциплинарные связи, как физическое явление или метод используется в физиологии, терапии, хирургии и других медицинских науках.

На качество современного образовательного процесса существенное влияние оказывает применение практикоориентированных инновационных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в условиях информатизации общества. Применение созданных электронных образовательных ресурсов и различных инфокоммуникационных методик дистанционного обучения, обеспечивают принцип «образование без границ» и в этом смысле представляет собой уникальную технологию, совмещающую адресный подход и хорошее методическое обеспечение [1].

Внедрение информационных технологий в лабораторном практикуме [2] позволяет в интерактивном режиме знакомить студентов с новыми современными практическими методами исследований, проводимых в ведущих научных центрах. Студент работает в режиме on-line согласно задачам лабораторной работы, через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом, а использование платформы LMS MOODLE позволяет использовать интерактивную лабораторную работу без привлечения дорогостоящего оборудования. Использование компьютерных технологий и дистанционных форм обучения с использованием сети Интернет в лабораторном практикуме по медицинской и биологической физике позволяет не только знакомить студентов с современными микроскопическими методами физических исследований в интерактивном режиме и инновационными технологиями, но и приобретать практические навыки прямой визуализации как отдельных клеток, так и структуры клеточной мембраны с помощью атомно-силовой микроскопии на нано уровне. В этих условиях студенты вместо аудиторных лабораторных занятий в традиционном понимании используют технологию дистанционного управления экспериментом и контроля за параметрами высокотехнологичного оборудования в научных центрах или центрах коллективного пользования.

Особое место в обучении иностранных студентов занимают электронные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов на английском языке на базе платформы LMS MOODLE, признанной во многих странах и поэтому понятной иностранным студентам, предоставляющей следующие возможности:

- размещение на курсе учебных материалов любых форматов: текстовые материалы, рисунки, графики, аудио и видео файлы, презентаций Power Point, в виде текстовых документов PDF, iSpring Suite, аудио и видео фрагменты лекций или другие учебные материалы в аудио/видео формате;
- организация среды интерактивного общения учителя и учащихся – проведение обсуждений и диспутов, совместная творческая деятельность учащихся по созданию интеллектуального продукта;
- создание эффективной системы контроля знаний: задания, опросы, тесты, лекции, семинары, наличие управляющих параметров позволяют разработчику провести точную настройку условий контроля или тренинга.

Белорусский государственный медицинский университет согласно решению республиканской конкурсной комиссии по проведению конкурса «Лучший экспортер года» был награжден поощрительными дипломами конкурса «Лучший экспортер 2015 года», «Лучший экспортер 2016 года» и «Лучший экспортер 2017 года», а также занял одну из лидирующих позиций в номинации «Услуги», всего же с 2010 года темп роста экспорта образовательных услуг составил 300%. Десятилетний опыт преподавания на английском языке, использование современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционного обучения с использованием информационных технологий, применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, показало их актуальность для практикоориентированного обучения иностранных студентов.

Литература:

1. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16.
2. Гольцев М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Университеты и общество.: материалы III Межд. научно-практич. Конф. университетов, МГУ, Москва, 23-24 апреля 2010 г. / МГУ; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ВОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Заярский Н.И., Кий-Кокарева В.Г., Гриценко Л.А.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г.Днепр, Украина

В основу организации и обеспечения учебного процесса на кафедре социальной медицины, организации и управления здравоохранением ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» по всем дисциплинам, в том числе «социальная медицина и общественное здоровье», заложен практико-ориентированный подход к обучению, формирующий у выпускников компетенции, позволяющие им быть востребованными на рынке труда.

Несмотря на то, что в организации обучения отечественных студентов преподавателями уже накоплен существенный опыт по апробации инновационных технологий, приемов и методов, определяемых положениями компетентностного подхода, в процессе подготовки иностранных студентов все же существуют определенные трудности. Ведь сам процесс обучения иностранных студентов в вузе, и не только в медицинском, связан с решением лингвистических и психологических проблем, которые менее актуальны для отечественных студентов, но вызывают определенные трудности у студентов из других стран. Специфика обучения заключается, прежде всего, в преподавании дисциплин на неродном для них языке, что обуславливает дополнительные требования к организации процесса, а именно создание условий и ресурсов для формирования не только профессиональных, но и языковых компетенций. Определенные трудности связаны и с национально-культурными особенностями личности иностранного студента, адаптационным процессом, его коммуникативностью. Нельзя не отметить и такую важную составляющую как лингвометодическая и поликультурная компетентности преподавателей в условиях межкультурного личного взаимодействия.

Для преодоления этих проблем и обеспечения качества обучения на кафедре проводится комплексная и системная работа по внедрению изменений в организацию подготовки иностранных студентов. Акцент сделан на внедрение и использование новых образовательных технологий и методик обучения, которые отвечают требованиям новых образовательных стандартов и международного образования. Среди них – активные методы обучения, активизация